

місцем для організації дискусій на тему з дисципліни, що вивчається, або навіть конференцій, де студенти зможуть виразити свої думки або розмістити матеріали, які відразу зможуть отримати оцінку читачів.

*А. І. Дмитренко, канд. екон. наук, доц.,  
кафедра економіки підприємств*

### **ПІДВИЩЕННЯ ІНТЕГРОВАНOSTІ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ ТА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА-2»**

Одним з головних факторів формування престижу закладу освіти є якісне наповнення навчального процесу актуальними дисциплінами, вивчення яких дозволяє формувати затребуваного економікою та іншими сферами життєдіяльності суспільства фахівця. Природно, що навчальний процес диференціює підготовку студентів за окремими напрямками, що, своєю чергою, вимагає викладання сукупності вузькоспеціалізованих дисциплін. Однак процес формування високоякісного спеціаліста також повинен передбачати оволодіння слухачем комплексом загальноекономічних знань та практичних навичок діяльності, які дозволять повніше розуміти роль і місце обраної професії та відповідних їй функцій у системі управління підприємства, народного господарства та країни у цілому.

Саме такі завдання стоять перед вибірковими дисциплінами. Інтегральна дисципліна «Економіка підприємств-2» була впроваджена у навчальний процес непрофільних спеціальностей кафедри економіки підприємства у другій половині 2005—2006 навчального року з метою ліквідації прогалин у знаннях з таких важливих для формування фахівця у сфері економіки питань, як процеси формування і використання капіталу підприємства, ідентифікація потенціалу суб'єкта господарювання та забезпечення його конкурентоспроможності, особливості та технологія оцінки вартості бізнесу та його компонентів, розробка і експлуатація ефективних бізнес-моделей фірм тощо. Початково «Економіка підприємства-2» складалася з таких трьох розділів, що є есенцією відповідних дисциплін, які викладаються студентам спеціальності 6107, як «Капітал підприємства: формування і використання», «Потенціал підприємства: формування та оцінка» та «Формування бізнес-моделі підприємства». Однак, зважаючи на побажання слухачів, а також того факту, що дисципліна «Формування біз-

нес-моделі підприємства» є вибірковою, а отже й доступною для студентів інших, непрофільних спеціальностей, було прийнято рішення щодо заміни з другого семестру 2006—2007 навчального року вказаного розділу на «Бізнес-діагностику підприємства».

Актуальне завдання підвищення ефективності засвоєння студентами теоретичних знань та формування практичних навичок самостійного дослідження вимагає перманентного вдосконалення організації навчального процесу, серед пріоритетних напрямків якого за дисципліною «Економіка підприємств» бачимо:

- ✓ оптимізацію її тематики;
- ✓ оновлення та покращення лекційного матеріалу;
- ✓ вдосконалення сукупності типових практичних завдань тощо.

З метою оптимізації предметного наповнення «Економіки підприємств-2» доцільно у її заключному тематичному розділі зосередитися саме на проблемах оцінки вартості підприємства, його активів та пасивів, виключивши питання сутності потенціалу фірми, оцінки його конкурентоспроможності тощо. При цьому зміст вказаної дисципліни, а також «Потенціал підприємства: формування та оцінка», на нашу думку, необхідно доповнити темами «Оцінка вартості поточних (оборотних) активів», де слід ідентифікувати особливості, принципи та технології визначення вартості товарно-матеріальних цінностей, дебіторської заборгованості, фінансових інвестицій та грошових активів, та «Вартісна оцінка пасивів підприємства».

Враховуючи актуалізацію окремих практичних аспектів діагностування бізнесу, управління капіталом та оцінки його вартості також необхідно вдосконалити типові практичні завдання та матеріали поточного модульного контролю.

*С. М. Дмитрук, асист.,*  
кафедра управління персоналом та економіки праці

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

Сьогодні питання використання інформаційних технологій (ІТ) у навчальному процесі є актуальним і насамперед пов'язане із застосуванням ІТ у навчальній діяльності. Ефективне використання ІТ у навчальному процесі можливо за умови існування спеціалізованих програм.

Спеціалізовані програми навчального призначення — це сукупність програмних, технічних і методичних засобів, призначе-

них для використання інформаційних технологій у навчальному процесі. Основні складові спеціалізованих програм: технічна, програмна, методична.

Технічна і програмна складові створюють умовне середовище для використання ІТ як засобу навчання з метою забезпечення наочності і демонстративності подання навчального матеріалу, а також для оволодіння практичними знаннями і навичками роботи з сучасними інформаційними технологіями.

Роль методичної складової полягає в наявності навчальної програми, методичних та наочних посібників, дидактичних та демонстраційних матеріалів тощо. При формуванні методичної складової особлива увага повинна приділятися цілям навчання, професійній спрямованості, наявному рівню знань.

Відповідно до цілей використання спеціалізованих програм можна виділити такі його типи:

- ✓ демонстраційний комплекс;
- ✓ навчально-демонстраційний комплекс;
- ✓ комп'ютерна лабораторія.

Демонстраційний комплекс призначений для використання ІТ як засобу навчання з метою підвищення інтересу до предмету та покращення ефективності сприйняття завдяки використанню нових привабливих і швидкозмінних форм подання інформації. Склад ДК: мультимедійний комп'ютер, мультимедійний проектор та екран, на який проектується зображення з комп'ютера. Призначення ДК — проведення лекцій, семінарів, конференцій, презентацій тощо.

Навчально-демонстраційний комплекс (НДК) призначений для підвищення загальної мотивації навчання, його використання спрямовано на застосування такої форми навчання, як лекційно-практична. Цей напрям навчання має практичну спрямованість і передбачає безпосередню активність обох сторін процесу навчання: викладача і студента. Склад НДК — локальна комп'ютерна мережа, яка містить: демонстраційний мультимедійний комп'ютер викладача; сервер; робочі місця — комп'ютери поєднані локальною мережею; проектор та екран. Призначення НДК — проведення лекційно-практичних занять.

Комп'ютерна лабораторія призначена для формування практичних умінь та навичок роботи, забезпечення індивідуалізації навчання; забезпечення доступу до інформації; забезпечення можливості об'єктивної перевірки та оцінювання знань, умінь та навичок. Склад КЛ: локальна комп'ютерна мережа, яка має сервер, робочі станції. Призначення КЛ — проведення практич-